

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «БОРОВЛЯНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

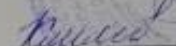
« 31 » 08 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ ПГО,

«Боровлянский детский сад»

 Климova Е.И.

Приказ № 78-01 от 31.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей средней группы (4-5 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Составила программу: Садыкова А.А.

с.Боровляnsкое

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программные характеристики. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	8
1.2.Планируемый результат освоения программы.....	16
1.2.1 Целевые ориентиры.....	17
1.2.2 Педагогическая диагностика.....	20

### 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы (4-5 лет) по образовательным областям.....	22
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы детей 4-5 лет.....	34
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	40
2.4 Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....	43

### 3. Организационный раздел

3.1 Режим дня.....	79
3.2 Базисный учебный план средней группы.....	81
3.3 Режим двигательной активности в неделю.....	81
3.4 Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	82
3.5 Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня.....	83
3.6 Предметно-развивающая среда в группе.....	84

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой образовательной программы ДОО - в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

А также программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** программы: планирование, организация и управление воспитательным процессом в средней группе.

Основные **задачи** программы:

- Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- Обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- Всестороннее и своевременное психическое развитие;
- Формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- Приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные **принципы** построения и реализации рабочей образовательной программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является **развитие** ребенка;
2. Принцип **комплексного решения** задач по охране жизни и здоровья детей;
3. Принцип **единства** воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования;
4. Принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
5. Принцип **комплексно-тематического** построения образовательного процесса;
6. Принцип **полноты, необходимости и достаточности**, позволяющий решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
7. Принцип **гуманно - личного** отношения к ребенку;
8. Принцип **формирования духовных общечеловеческих ценностей**;
9. Принцип **культуросообразности, учитывающий национальные ценности и традиции в образовании**;
10. Принцип построения образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)**.

**Формы организации:**

непрерывная образовательная деятельность

индивидуальные занятия

групповые занятия (фронтальные)

подгрупповые занятия

**Формы работы с педагогическим коллективом:**

фронтальные,

тематические,

индивидуальные консультации,

семинары,

открытые просмотры,

памятки,  
письменные методические рекомендации,  
совместное планирование.

**Формы взаимодействия с родителями:**

индивидуальные консультации,  
родительские собрания,  
папки-передвижки,  
бюллетени-памятки,  
развлечения.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста – это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование (из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и т.д.);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями, двигательная активность ребёнка).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программные характеристики. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Таким образом основными участниками реализации Программы являются: дети от 4 до 5 лет, их родители (законные представители) и педагоги. Возрастная группа – средняя (дети от 4 до 5 лет). Количество детей в группе – 10 человек.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.



Реализации образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности: игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку. Характер взаимодействия взрослых и детей: гуманно-личностный и развивающий.

### **Характеристики особенностей развития детей средней группы**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее

деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции

двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. 17

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной

### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

## **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **1.2. Планируемый результат освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДОО планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а



непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

– Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

– Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

– Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

– Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

– Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.2.2. Педагогическая диагностика**

Реализация программы « От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования ).

Мониторинг проводится в течение учебного года первоначально в сентябре и заключительный – в мае. При необходимости проводится промежуточный мониторинг для выстраивания индивидуальных перспектив развития с ребенка.

Результаты мониторинга (педагогической диагностики) заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми ( как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтоб оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика детей, осуществляемая педагогом-психологом, проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы (4-5 лет) по образовательным областям.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

##### Пояснительная записка

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **«Физическая культура»**

«Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании).

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них на прогулке.

К концу пятого года дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- Ползать разными способами;
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.; Принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз в подряд;
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- Кататься на двухколесном велосипеде;
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- Выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

## ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Пояснительная записка.

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представлений о количестве предметов разного цвета, размера, формы.

2. Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
3. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
4. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
5. Расширение представлений о геометрических фигурах.
6. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат. Прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

***«Ознакомление с предметным окружением»***

***«Ознакомление с социальным миром»***

***«Ознакомление с миром природы»***



Содержание образовательной области «Познание» включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через реализацию следующих задач:

1. Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
2. Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
6. Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
7. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
8. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
9. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;

- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составить рассказ о своем родном поселке;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);
- Знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- Делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- Рассказывать о сезонных изменениях природы.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специальных разработанных систем сенсорных эталонов. Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования

Цель- развитие интереса детей к познавательным действиям с объектами окружающего мира, формировать первичные представления о их свойствах и отношениях.

Реализация цели происходит через реализацию следующих задач:

1. Формировать умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей;
2. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов;
3. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
4. Совершенствовать умения играть в дидактические игры, направленные на расширение представлений о свойствах предметов;
5. Развивать внимательность, внимание

К концу года дети могут:

- ✓ Преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога;

- ✓ Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств (комбинирование, сочетание по форме, соединение, накладывание, крепление);
- ✓ Анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- ✓ Создавать постройки и исследовать по индивидуальному и совместному замыслу;
- ✓ Мастерить и изготавливать поделки из бросового и природного материала;
- ✓ Знать их значение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### Пояснительная записка

#### ***«Развитие речи»***

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основной целью «Развития речи» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
3. Практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы.
- Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница, сухарница);
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные сложноподчиненные предложения;
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- Рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

#### ***«Приобщение к художественной литературе».***

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан не с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Приобщение к художественной литературе направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать как на занятиях, так и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу дети средней группы могут:

- выразить желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

## **Образовательная область** **«Художественно – эстетическое развитие»**

Пояснительная записка

### **«Изобразительная деятельность»**

Содержание «Изобретательной деятельности» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

1. развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
2. Развитие детского творчества.

Для успешного овладения детьми изобразительной действительностью и развития их творчества, необходимо помнить об общих для всех групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта. Уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать, их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых. Нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятия рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу учебного года дети средней группы могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

В рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### ***«Приобщение к искусству»***

Основным направлением приобщения к искусству является развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, приобщение к народному и профессиональному искусству.

Задачи:

1. Развитие интереса к восприятию искусства.
2. Формирование представлений о архитектуре, стихах, прозе, песнях, танцах, музыке, о профессиях - артист, художник, композитор.
3. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

К концу года дети должны различать:

- жанры и виды искусства
- различия и сходства разных зданий (форму, размер, цвет)
- загадки, потешки, песенки, сказки, хороводы, заклички;

Должны узнавать и называть:

- основные средства выразительности;
- творческие профессии;
- музеи, библиотеку, кукольный театр, выставки.

***Образовательная область***  
***«Социально-коммуникативное развитие»***

Пояснительная записка

***«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»***

Содержание «Социализации, развитие общения, нравственное воспитания» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Задачи:

1. Формирование личностного отношения к соблюдению моральных норм;
2. Формирование доброжелательных взаимоотношений друг к другу;
3. Воспитание скромности, отзывчивости, справедливости, смелости;
4. Воспитание норм поведения, соответствующих правилам вежливости.

К концу года дети средней группы должны:

1. Здраваться, прощаться.
2. Называть по имени отчеству работников детского сада
3. Не вмешиваться в разговор взрослых.
4. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5. Играть в коллективе, соблюдая правила добрых взаимоотношений.

### ***«Ребенок в семье и обществе»***

1. Формирование представления о росте и развитии ребенка в прошлом, будущем, настоящем.
2. Формирование первичных представлений о правах ребенка.
3. Углубление представлений о семье, о детском саде и их традициях.

К концу года ребенок должен уметь:

1. Выполнять свои обязанности по дому, в семье.
2. Бережно относиться к игрушкам, предметам, вещам.
3. Выполнять поручения в детском саде.
4. Свободно ориентироваться в помещениях детского сада

### ***«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»***

Содержание «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» направлено на развитие навыков самообслуживания, становления самостоятельности, целенаправленности.

Задачи:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
2. Совершенствование самостоятельности
3. Воспитание положительного отношения к труду.

К концу года ребенок должен уметь:

1. Самостоятельно следить за своим внешним видом.
2. Аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды.
3. Аккуратно складывать и вешать одежду.
4. Самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место.
5. Доводить начатое дело до конца.
6. Выполнять обязанности дежурного.
7. Ухаживать за комнатными растениями.
8. Стремиться помогать взрослым.

### ***«Формирование основ безопасности»***

Основным направлением «формирования основ безопасности» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также



формирование у них основ безопасности окружающего мира. Этот процесс происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.
2. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.
3. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту и на улице и на природе.
4. Формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
4. Дидактические игры
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу года дети средней группы могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

## 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

### «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
---	------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	детей	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

### «Речевое развитие»

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание

Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уголке. Кукольные спектакли	игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	аудиозаписей.
--	--------------------------------	---	---------------

### «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованно	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

прогулок в теплую погоду.	й деятельности.		
---------------------------	-----------------	--	--

### «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

### Развитие игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и поэтому она присутствует во всей психолого-педагогической работе с детьми.

В группе созданы условия для развития игровой деятельности детей. Воспитатель планирует игровую деятельность в течение дня, используя все

пространство групповой комнаты. Во время подгрупповых занятий, игровую деятельность с детьми организует помощник воспитателя в другой части группы или в приемной, куда выносятся переносное необходимое игровое оборудование. Игровая деятельность организуется воспитателем во время прогулки (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры), и музыкальном, и спортивном залах, во время свободное от занятий (подвижные, театрализованные, хороводные игры).

Ведется систематическая работа по развитию у детей интереса к различным видам игр.

Направления	Задачи
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
<b>Театрализованные игры</b>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные</p>

	<p>средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)</p>

**Подвижные игры** (по региональной программе физического воспитания детей дошкольного возраста)

<b>Виды движения</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Ходьба</b>	«Кто тише»; «Карусель», «Найди и промолчи», «Сделай фигуру», «Затейники», «Сделай фигуру»
<b>Бег</b>	«Найди своего капитана», «Пустое место», «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Мышеловка», «Ловишки», «Быстро возьми», «Гуси-лебеди», «Третий лишний», «Мороз – Красный нос», «Колдун», «Кого назвали, тот и ловит», «Мышки и домики», «Горелки», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой», «Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Поезд»
<b>Прыжки</b>	«Зайцы и волк»; «Лиса в курятнике»; «Спрыгни в воду»; «Прыгни и достань», «Удочка», «Не попадись», «Охотники и зайцы», «Совушка», «Скакуны и бегуны», «Воробушки и кот», «Лягушки», «Поймай комара», «По ровненькой дорожке»
<b>Подлезание и лазание</b>	«Пастух и стадо»; «Перелет птиц»; «Через препятствия»; «Обезьянки», «Не оставайся на полу», «Пожарные на учении», «Кролики», «Пойдем в гости»
<b>Бросание и ловля, метание</b>	«Подбрось – поймай»; «Сбей булаву»; «Мяч через сетку»; «Целься вернее»; «Кто дальше бросит», «Съедобное - несъедобное», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Четыре стихии», «Шамдер-мандер», «Защита укрепления»
<b>Национальные игры</b>	«Нарты-сани», «Здравствуй, догони!», «Ручейки и озера», «Льдинки, ветер и мороз», «Ловля оленей», «Олени и пастухи», «Пятнашки», «Сокол и лиса», «Игра с перетягиванием», «Перетягивание на палках», «Соколиный бой», «Летающий диск», «Стрельба в цель с кружением», «Ястреб и утки», «Волк и жеребята».
<b>Малоподвижные</b>	«У кого мяч?», «Летает, не летает», «Считалочки», «Угадай на ощупь», «Время

игры	года, месяцы и дни недели», «Ручеек», «Ласковые слова», «Краски», «Угадай кто кричит»
------	---

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цель:** взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

### Перспективный план взаимодействия с родителями на 2018 – 2019 уч. год (средняя группа)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: « _____ »</li> <li>2. Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)</li> <li>3. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»</li> <li>5. Консультация: «Одежда детей в осенний период»</li> <li>6. Рекомендации: «Режим дня в детском саду»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение: «Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</li> <li>2. Выставка поделок «Осень золотая»</li> <li>3. Папка- передвижка «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</li> <li>4. Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»</li> <li>5. Консультация «Что почитать ребенку»</li> <li>6. Папка-передвижка «Уроки светофора»</li> <li>7. Осенний утренник</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выставка совместных творческих работ с детьми ко Дню матери «С папой, мы рисуем маму»</li> <li>3. Оформление альбома с участием родителей</li> <li>4. День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</li> <li>5. Папка- передвижка «</li> <li>6. Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»</li> <li>7. Беседа «Лук от семи недугов»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»</li> <li>2. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)</li> <li>3. Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»</li> <li>4. Родительское собрание</li> <li>5. Папка – передвижка «Безопасный Новый год!»</li> <li>6. Совместно проведенный праздник зимы</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать»</li> <li>2. Как правильно общаться с детьми»</li> <li>3. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»</li> <li>4. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»</li> <li>5. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом» , изготовление Лэпбука</li> <li>6. Информационный стенд: «Профилактика зрения»</li> <li>7. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол: «Что такое ЗОЖ»</li> <li>2. Конкурс мини- экспериментов «Опыты с папами»</li> <li>3. Фотовыставка: «Папа и дед – защитники!»</li> <li>4. Помощь родителей в расчистке снега на участке.</li> <li>5. Развлечение: « Масленица»</li> <li>6. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»</li> <li>2. Утренник «День 8 Марта»</li> <li>3. Консультация: «Воспитание у детей внимания»</li> <li>4. Папка – передвижка: «Первый раз в театр»</li> <li>5. Фотовыставка « Мы- мамы помощники»</li> <li>6. Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»</li> <li>7. Консультация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализованное представление «Смешинки от детей»</li> <li>2. День открытых дверей для родителей</li> <li>3. Беседа с родителями: «Осторожно, улица»</li> <li>4. Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»</li> <li>5. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»</li> <li>6. Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»</li> <li>7. Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»</li> <li>8. Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание</li> <li>2. Папка- передвижка «День Победы»</li> <li>3. Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»</li> <li>4. Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</li> <li>5. Беседа «Болезни грязных рук»</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Памятка «Безопасность ребенка в быту»</li> <li>7. Информационный стенд «Уроки светофора»</li> <li>8. Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»</li> <li>9. Семейная акция «Мы входим на субботник»</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Лето красное-пора прекрасная».</li> <li>2. Развлечение ко дню защиты детей.</li> <li>3. Папка-передвижка: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».</li> </ul>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум для родителей по летнему отдыху детей:«Мы любим отдыхать».</li> <li>2. Папка-передвижка:"Первая помощь при солнечном ударе".</li> <li>3. Развлечение ко дню семьи.</li> </ul>
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа:"Закаливание в летний период".</li> <li>2. Папка-передвижка:"Съедобные грибы".</li> <li>3. Праздник «Яблочный спас»</li> </ul>

## **2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в средней группе (дети 4-5 лет) составлен ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационный основной реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);
- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);
- явлением общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно сетке занятий. Перечень и количество игр-занятий определены на основе комплексной программы, реализуемой в ДОУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемических правил и нормативов (СанПин).

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития детей с учетом специфических задач и содержанию работы.

Перспективный план рассчитан на период с 1 сентября по 29 мая учебного года.

В I неделю октября и IV неделю апреля проводится промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительные искусства).

Сентябрь 1-	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД	ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Итоговое мероприятие
			Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Наша неваляшка»	Учить, следуя плану рассматривать игрушки, находящиеся в детском саду и рассказывать о них.	В.В.ГЕРБОВА «Развитие речи в детском саду» стр.29-30	
ФЭМП «Путешествие в лес»	Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 12	
ФЦКМ «Детский сад наш так хорош-Лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27	
РИСОВАНИЕ «Картинки для наших шкафчиков»	Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок для шкафчиков в группе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Цветочная клумба нашего детского сада»	Составление цветов из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 24	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:			

Сентябрь - 2 неделя	Правила дорожного движения.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, сигналов светофора, формировать навыки ориентирования по дорожным знакам сигналам светофора, познакомить с правилами поведения на дороге.	Развлечение «В гостях у Светофора»
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Разные автомобили»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Дать понятия об опасностях, исходящих от автомобилей.	В.В.ГЕРБОВА «Развитие речи в детском саду» стр. 28-29
	ФЭМП «В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении предметов разных по цвету, форме, определяя равенство или неравенство.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.13
	ФКЦМ «Правила дорожного движения»	Формирование основы безопасности, жизнедеятельности, продолжать знакомить с правилами поведения на дороге.	Мультзал. Серия «Смешарики» «Азбука безопасности»
	РИСОВАНИЕ «Смешарики на улице»	Раскрашивание контуров смешариков равномерно карандашами, дорисовка дороги, солнца неба.	
	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Вот машинки едут».	Создание коллективной композиции из дороги и машин. Освоение способа деления бруска пластилина стеклой на одинаковые бруски.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 20
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: неделя безопасности – проводить объяснительные беседы о правилах безопасности по дороге в детский сад и обратно.		

Сентябрь – 3 недели	В саду и огороде	Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: морковь, кабачок, редька. С их цветом, формой, размерами, вкусом. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Выставка забавных поделок из овощей и фруктов.
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Звуковая культура речи-с,сь»	Упражнять в отчетливом и в правильном произношении звука с, сь.	В.В.ГЕРБОВА «Развитие речи в детском саду» Стр. 28-29
	ФЭМП «К нам приехал цирк»	Упражнять различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.14
	ФЦКМ «Чудо овощи»	Познакомить с полезными свойствами овощей.	Аджи А.В. «Открытые мероприятия» Стр.68-70
	РИСОВАНИЕ «Яблоко спелое красное сладкое»	Рисование многоцветного яблока гуашевыми красками	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42
	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Заюшкин огород»	Аппликативное изображение овощей: Разрезание прямоугольника пополам и закругление углов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Подбор и изготовление поделок из овощей и фруктов вместе с детьми дома, помощь в организации выставки.		

Сентябрь - 4 неделя	Осень золотая в гости к нам пришла	Расширять представления об осени. Формировать представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Утренник «В гости к осени»
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Чтение стих. А.Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени.	В.В.ГЕРБОВА «Развитие речи в детском саду» Стр. 30-31
	ФЭМП Дид. игра «Домино фигур»	Учить находить среди многих заданную фигуру, назвать её.	
	ФЦКМ «Осенние цветы»	Знакомить с растениями цветника осенью, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности.	Г.Я.Затулина «Занятия по р.р.» стр.8
	РИСОВАНИЕ «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.31
	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Мухомор»	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду»Стр. 44
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Участие и подготовка к празднику, изготовление костюмов овощей для детей		



Октябрь – 1 неделя	Осень золотая в гости к нам пришла	Расширять представления об осени. Формировать представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Выставка детских творческих работ из сухих листьев «Осень золотая в гости к нам пришла – много разноцветных листьев принесла»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ Пересказ «Ёж»	Формирование навыков пересказа короткого рассказа с использованием графических схем.	Обучение дошкольников пересказу стр. 6-8	
ФЭМП «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя равенство или неравенство на основе сопоставления пар	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.15	
ФЦКМ «О хлебе»	Продолжать знакомить детей с работой взрослых по выращиванию хлеба и уборкой его осенью, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Г.Я.Затулина «Занятия по р.р.» Стр. 18	
РИСОВАНИЕ «Золотая осень»	<b>Учить детей изображать осень</b>	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.35	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Листопад и звездопад»	Создание композиции из природных материалов сухих засушенных листьев, семян, лепестков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Сбор листьев разного цвета, формы, размера- с детьми дома для изготовления творческих работ в группе.			

Октябрь – 2 недели	Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы поведения.	Фотовыставка: «Вот моя семья, очень её люблю я»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Звуковая культура речи-з, зь»	Упражнять в произношении изолированного звука з, учить произносить звук твердо и мягко.	В.В.ГЕРБОВА «Развитие речи в детском саду» Стр. 30-31	
ФЭМП «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах трех, отвечать на вопрос «сколько»	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.17	
ФЦКМ «Моя семья»	Ввести понятия «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 19	
РИСОВАНИЕ «Посмотрим в окошко»	Рисование простых сюжетов по замыслу	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 18	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Игрушка- подарок брату, сестре»	Воспитывать внимание к членам своей семьи, желание заботиться о них. Закреплять умение разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.41	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: Составление рассказа совместно с детьми о своей семье для портфолио.			

Октябрь –3 неделя	«Мое село»	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю	Фотовыставка: «Дом, в котором я живу»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ Чтение «Телефон»		Порадовать детей чтением веселой сказки	В.В.ГЕРБОВА «Развитие речи в детском саду» Стр. 31
ФЭМП «Три поросенка»		Учить считать до трех	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.18
ФЦКМ «Что такое улица целевая» Прогулка		Формировать элементарные представления об улице, закреплять знания о названии улицы где стоит детский сад»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 31
РИСОВАНИЕ «Дом в котором ты живешь»		Учить рисовать дом прямоугольной формы, окна стены, крышу.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.81
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «В нашем селе построен большой дом»		Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.43
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: участие родителей в фотовыставке и составление рассказа вместе с детьми на тему «Дом в котором я живу» для портфолио.			

Октябрь – 4 недели	Моя Родина - Россия	Расширять представления детей о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за родину, чувство сопричастности к ее судьбе, развивать интерес к ее прошлому. Познакомит с государственной символикой. Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу России.	Презентация «Россия страна в которой я живу»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ Составление рассказа об игрушке	Продолжать учить рассказывать об игрушке	В.В.ГЕРБОВА «Развитие речи в детском саду» Стр. 34	
ФЭМП «Угостим зайчика морковкой»	Продолжать учить считать до 3	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.19	
ФЦКМ «Моя родина Россия»	Расширять представления детей о России как о стране, в которой они живут.	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Стр.69	
РИСОВАНИЕ По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему для своего рисунка	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.42	
ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Тучи по небу бежали»	Познакомить с техникой аппликативной мозаики	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: учим с ребенком домашний адрес			

Ноябрь 1 неделя	Мое здоровье	Расширять представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представления о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, побуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	Развлечение «В гости к доктору Айболиту»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Пересказ «Лиса»	Формирование навыков пересказа короткого рассказа с использованием графических схем	Обучение дошкольников пересказу стр. 12-14
ФЭМП	«В гостях у буратино»	Счет до 3, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету»	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.21
ФЦКМ	«Спички не тронь, в спичках огонь»	Учить детей различать опасные ситуации, которые могут привести к пожару.	«Открытые мероприятия» стр.33
РИСОВАНИЕ	«Крючка, Злючка,Закорючка»	Самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86
ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.54
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: участие в развлечении (составление коротких рассказов о пользе витаминов)			

Ноябрь 2 неделя	«Бабушкино подворье»	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.	Презентация фотоальбома «Домашние животные»
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Мое любимое животное»	Учить составлять рассказ из личного опыта	Г.Я.Затулина «Занятия по р.р.» Стр. 86
	ФЭМП «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4, на основе сравнения двух групп	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.23
	ФЦКМ «Кролики» - рассматривание картины	Учить рассматривать картину, понимать ее, рассказывать по её фрагментам	Г.Я.Затулина «Конспекты по р.р.» Стр. 38
	РИСОВАНИЕ «Храбрый петушок»	Создание выразительного образа петушка гуашевыми красками	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 32
	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Полосатый коврик для кота»	Составление коврика из разноцветных полосок, резание бумаги по сгибу	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 62
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: подборка и пополнение фотографий и открыток для фотоальбома		

Ноябрь 3 неделя	<b>Профессии</b>	<b>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.</b>	<b>Викторина</b> «все работы хороши, выбирай на вкус»
	Развитие речи Звуковая культура-звук ц	Учить детей произносить звук ц	В.В.Гербова  «Развитие речи» Стр. 36
	ФЭМП «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 24
	ФЦКМ « Чем пахнут ремесла?»	Познакомиться с трудом взрослых	Г.Я.Затулина «Конспекты по раз.р» Стр. 74
	Рисование «Украшения свитера»	Украшения одежды линиями, мазками, точками, кружками	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр 44
	ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ «Вылепили овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр. 48
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: пополнение и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Магазин». «Почта», «Гараж»		

Ноябрь 4 неделя	На чем я путешествую	Познакомить с обобщающими понятиями «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Выставка детских рисунков «Разноцветные автомобили»
	Развитие речи «Большое путешествие маленького мышонка»	Познакомить с сказкой, учить отвечать на вопросы	Г.Я. Затулина «Конспекты по раз.р» Стр. 75
ФЭМП Утро, день, вечер, ночь		Познакомить с образованием числа 5	И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 25
ФЦКМ «Транспорт»		Закрепить названия разных видов транспорта	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» с. 62
Лепка «Вот поезд наш едет...		Освоение способа деления бруска пластилина стекой	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с 20
Аппликация «Автобус»		Закреплять умение вырезать нужные части для создания образ предмета.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр 58



ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: совместная целевая прогулка на лесную полянку			
Декабрь 1 неделя	Зима	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка детских рисунков «Здравствуй зимушка зима»
	Развитие речи Пересказ «Мышки»	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы	Обучения дошкольников пересказу стр. 17-19
	ФЭМП «Куклы собираются в гости к гномам»	Продолжать учить считать до 5	И.А.Помораева В.А.Позина Стр 28
	ФЦКМ Рассм. Картины «Зайцы»	Учить рассматривать картинку, рассказывать по её фрагментам	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр 66
	Рисование Зайка серенький стал беленький	Учится равномерно раскрашивать серого зайчика белой гуашью	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 58
	Лепка/Аппликация «Девочка в длинной шубке»	Учить передавать в лепке фигуру человека.	Т.С.Комарова «Занятия по их. деят. -ти» Стр. 34

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: выполнение творческих работ (рисунков) совместно с детьми по данной теме			
Декабрь 2 неделя	<b>Зима</b>	<b>Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</b>	<b>Фотовыставка</b> «Ах какая красота наша зимушка зима»
развитие речи. Рассказ. По картине «вот это снеговик»	учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 45	
ФЭМП «Умники и Умницы»	Закреплять умение считать до 5	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 29	
ФЦКМ «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр 69	
Рисование « Как розовые яблоки на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках	И.А.Лыкова «изобретательная деятельность в д/ с» с. 90	
Лепка/Аппликация «Прилетайте в гости»	Лепка птиц конструктивным способом из 3-4 частей	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/ с» с. 88	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: участие фотовыставке, подбор фотографий			

Декабрь 3 неделя	Новый год	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Выставка-конкурс Творческих работ «Новогодняя игрушка»
Развитие речи Звуковая культура-звук ш	Показать артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 46	
ФЭМП «Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 31	
ФЦКМ «Письмо Деду Морозу»	Продолжать учить с миром предметов и профессий, пополнять и активизировать словарь	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр 61	
Рисование «Снегурочка»	Учить изображать Снегурочку в шубке	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр 51	
Лепка/Аппликация «Снегурочка танцует»	Лепка «Снегурочки в длинной шубке»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 68	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: участие в выставке, изготовление поделок, композиций, рисунков совместно с детьми.			

<b>4</b> Декабрь неделя	<b>Новый год</b>	<b>Формировать с новым стихотворением, заучить его</b>	<b>Новогодний утренник «Приключения снегурочки»</b>
Развитие речи Зауч.стих. «Елочка»		Познакомить с новым стихотворением, заучить его	Г.Я.Затулина «Конспекты по рз.р» Стр. 62
ФЭМП «Разложи картинки»		Упражнять в счете и отсчете в пределах 5	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 32
ФЦКМ «Как случилось, что вода неподвижна и тверда»		Уточнение и расширение знаний о свойствах льда	«ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» Стр. 26
Рисование «Наша елочка»		Рисование новогодней елочки гуашевыми красками	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 74
Лепка/Аппликация «Дед Мороз принес подарки»		Лепка фигуры человека на основе конуса	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 70
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ:</b> подготовка к утреннику (новогодние костюмы для детей), участие в утреннике			

Январь 3 неделя	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка творческих работ из броского материала «Снежинка»
Развитие Речи Пересказ «Волк и белка»	Формирование навыков связанного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Обучение дошкольников пересказу Стр 23-25	
ФЭМП «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 34	
ФЦКМ «Вот это снеговик»	Рассматривать картинку, делиться впечатлениями, составлять рассказ по картине.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 44	
Рисование «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 78	
Лепка/Аппликация «Снежная баба-франтиха»	Создание выразительных образов с помощью лепки, конструктивным способом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 76	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ: совместное выполнение творческих работ с детьми по данной теме.			

Январь 4 неделя	Книжечная неделя	Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	Выставка не обычных книг (размер, цвет, содержание и форма).
	Развитие речи Звуковая культура Звук Ж	Упражнять в четком и правильном произношении звука «ж»	В.В.Гербова «Развитие речи» Стр. 49
	ФЭМП «Когда это бывает»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 36
	ФЦКМ «Экскурсия в библиотеку»	Дать знания о библиотеке, где находится множество книг, которые можно брать домой для чтения и рассматривания.	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
	Рисование «Книжечка- малышка»	Рисование по замыслу, учить детей быть самостоятельными, развивать воображение, творчество.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 82
	Лепка/Аппликация «Книжечки - малышки»	Изготовление маленьких книжечек. Продолжать учить резать по прямой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 84
	Взаимодействия с родителями: помощь в организации выставки.		

Февраль 1 неделя	Кто живет в лесу?	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать представления о лесниках и природоохранной деятельности.	Презентация «Кто живет в лесу?»
	Развитие речи Пересказ «Петушок с семьей»	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Обучение дошкольников пересказу Стр. 29-31
	ФЭМП «Покажи столько же»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 37
	ФКЦМ «Какие дикие животные готовятся к зиме?»	Познакомить с тем, как животные живут зимой в лесу, развивать интерес к родному краю.	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова «Мы живем в России»
	Рисование «Кто в рукавике живет?»	Рисование по содержанию сказки. Передача в рисунке характер героев.	И.А.Лыкова «изобретательная деятельность в д/с» с. 82
	Лепка/Аппликация «Два жадных медвежонка»	Учить лепить конструктивными способами.	И.А.Лыкова «изобретательная деятельность в д/с» с. 84
	Взаимодействие с родителями: привлечение родителей для изготовления шапочек-масок лесных животных.		

Февраль 2 неделя	В гостях у белых медведей	Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания детей об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу	Вечер загадок «В мире загадок»
Развитие речи Звуковая культура-звук ч	Упражнять в произнесении звука ч	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 53	
ФЭМП «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 39	
ФЦКМ Животные севера	Познакомить детей с животными Севера, с природой этого края.		
Рисование Морозные узоры	Рисование морозных узоров. Экспериментирование с красками	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 66	
Лепка/Аппликация Избушка ледяная и лубяная	Создание аппликативным способом два разных домика по цвету	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 92	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: участие родителей в мероприятии			



Февраль 3 неделя	Кто нас защищает	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.	Праздник «защитники отечества»
Развитие речи «пограничники»		Познакомить с новым стих.-о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину.	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр.82
ФЭМП «Письмо из Простоквашино»		Учить воспроизводить указанное количество движение в пределах 5	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 40
ФЦКМ «Военная техника»		Знакомить с предметами военной тематике.	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр.84
Рисование Храбрый мышонок		Передача сюжетного литературного произведения, создание композиции	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.102
Лепка\Аппликация Веселые вертолеты		Лепка вертолетов конструктивным способом из разных форм и размеров	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.96
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: участие в мероприятии			

Февраль 4 неделя	Вот так Африка	Расширить и закрепить знания детей о жарких странах. Систематизировать представления детей о природе южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к климатическим условиям.	Презентация альбома «Экзотические животные»
Развитие речи Чтение «Дядя Степа»		Познакомить с новым произведением, учить характеризовать поступки героев.	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр.79
ФЭМП «Степашка убирает игрушки»		Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр. 42
ФЦКМ «Звери африки»		Познакомить детей с животными жарких стран.	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр.109
Рисование «Путаница-перепутаница»		Рисование фантазийных образов. Освоение нетрадиционных техник пальчиками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.140
Лепка\Аппликация «Вылепи какое хочешь животное»		Учить самостоятельно определять содержание своей работы.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр 57
Взаимодействие с родителями: привлечение к изготовлению масок экзотических животных.			

Март 1 неделя	Мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, теплых взаимоотношений в семье.	Праздничный концерт для мам и бабушек
Развитие речи Пересказ «купание медвежат»	Обучение связному последовательному пересказу	Обучение дошкольников Пересказу стр. 36-38	
ФЭМП «Правильно пойдешь-секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.43	
ФЦКМ «Готовимся встречать весну и праздник»	Поупражнять в умении поздравлять мам с праздником	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 59	
Рисование Красивые салфетки	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.110	
Лепка/Аппликация Красивый цветок в подарок маме и бабушке	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезать части цветка	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.ти» Стр.67	

Март 2 неделя	Народная игрушка	Познакомить детей с народным прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (Матрешка – городецкая, богородская, семеновская; берюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Выставка «Моя игрушка»
Развитие речи Звуковая культура речи щ-ч	Упражнять в правильном произношении этих звуков.	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 60	
ФЭМП «Накроем стол для чаепития»	Учить сравнивать предметы по высоте.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.44	
ФЦКМ «Дымковские игрушки»	Воспитывать интерес к народному быту.	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр. 76	
Рисование «Веселые матрешки»	Знакомство с народной игрушкой. Рисование матрешек с натуры с передачей форм, пропорций.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.106	
Лепка/Аппликация «Филимоновские игрушки – свистульки»	Знакомство с филимоновской игрушкой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.112	
Взаимодействия с родителями: помощь родителей в сборе домашних игрушек			

Март 3 неделя	Весна	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение восстанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природой. Формировать интерес к окружающему миру.	Презентация «Весна-красна».
Развитие речи «Уж тает снег..» разуч. стих.	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.	Г.Я.Затулина «Конспекты по раз. р» стр. 102	
ФЭМП «Посадим цветочки возле дорожки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.45	
ФЦКМ «Весна»	Закрепить признаки весны.	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова «Мы живем в России» стр. 80	
Рисование «Мое любимое солнышко»	Закреплять приемы рисования и закрашивания.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.–ти.» с.78	
Лепка/Аппликация «Сосулькина крыша»	Изображение сосулек разными аппликативными способами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.116	
Взаимодействия с родителями: участие в фотовыставке, подбор иллюстраций.			

Март 4 неделя	весна	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	Развлечение «на весенней полянке»
Развитие речи «приход весны»		Активизировать в речи названия предметов, их частей, величины, цвета	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр.97
ФЭМП «Прилетели бабочки»		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.46
ФЦКМ «Весна в лесу»		Закрепить признаки ранней весны в лесу	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова «Мы живем в России» с.82
Рисование Нарисуй картинку про весну		Учить передавать в рисунке впечатления от весны	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.85
Лепка/Аппликация Волшебный сад		Учить резать по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр 85
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: изготовление костюмов к развлечению			

Апрель 1 неделя	«Цветы на подоконнике»	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.	Фотовыставка «растения моего дома»
Развитие речи Пересказ «Пришла весна»	Обучение связному последовательному пересказу	Обучение дошкольников пересказу Стр. 43-46	
ФЭМП «Строим игровую площадку»	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.48	
ФЦКМ «Фикус вырос у меня...»	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения друг с другом	«Открытые мероприятия» Стр.62	
Рисование Расцвели красивые цветы	Учить рисовать красивые цветы	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.68	
Лепка/Аппликация Вырежи и наклей что то круглое и овальное	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.-ти» Стр.70	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: участие в фотовыставке, подбор фотографий			

Апрель 2 неделя	мебель	Закрепить понятие «мебель». Формировать представления детей о разных материалах дерева, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение объединять предметы по разным признакам.	Макет « наша группа»
Развитие речи Звуковая культура речи-л, ль	Упражнять в четком произнесении звука л	В.В.Гербова «Развитие речи» Стр. 63	
ФЭМП «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.49	
ФКЦМ д/игра «Из чего что сделано»	Дать знания о мебели, о материале из которого сделана мебель.		
Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить создавать образ игрушки в комнате с интерьером.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.ти» Стр.79	
Лепка/Аппликация «Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 62	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: изготовление мебели для макета из бросового материала			



Апрель 3 неделя	Пернатые друзья	Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе.	Викторина «Птицы – наши друзья»
Развитие речи Звуковая культура речи-л, ль	Познакомить с новым рассказом, учить правильно воспринимать содержание, сопереживать героям.	Г.Я.Затулина «Конспекты по раз.р» Стр. 121	
ФЭМП «Поездка на праздник сказок»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и на ощупь.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.50	
ФКЦМ д/игра «Из чего что сделано»	Познакомить с перелетными птицами.	Открытые мероприятия Стр. 97	
Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.ти» Стр.65	
Лепка/Аппликация «Полосатый коврик для кота»	Вырезание круга способом последовательного закругления.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 118	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: помощь в изготовлении масок птиц для подвижных игр.			

Апрель 4 неделя	Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете	Макет « наша группа»
Развитие речи Звуковая культура речи-л, ль	Упражнять в четком произнесении звука л	В.В.Гербова «Развитие речи» Стр. 63	
ФЭМП «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.49	
ФКЦМ д/игра «Из чего что сделано»	Дать знания о мебели, о материале из которого сделана мебель.		
Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить создавать образ игрушки в комнате с интерьером.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.ти» Стр.79	
Лепка/Аппликация «Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 62	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: изготовление мебели для макета из бросового материала			

май 1 неделя	День победы	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам
Развитие речи Пересказ «Корова»	Обучение связному последовательному пересказу	Обучение дошкольников пересказу стр. 54-56	
ФЭМП	Закрепление пройденного материала		
ФЦКМ День Победы	Дать знания о празднике, воспитание патриотизма.	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.ти» Стр.63	
Лепка/Аппликация Быстрокрылые самолеты	Изображения самолета из бумажных деталей разной формы и размера.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.98	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ :разучивание с детьми стихотворений к празднику			

Май 2неделя	В гостях у бабушки Федоры	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства. Уважение к семейным традициям.	Чаепитие «У самовара»
Развитие речи Чтение « Федорино горе»	Познакомить с новой сказкой	В.В.Гербова «развитие речи» стр.53	
ФЭМП	Закрепление пройденного материала		
ФЦКМ посуда	Продолжать знакомить с понятием «посуда», её значением для человека.		
Рисование «Радуга-дуга»-рисование на посуде	Учить правильно чередовать цвета создание интереса к росписи посуды	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.136	
Лепка/Аппликация «чайный сервиз для игрушек»	Лепка посуды конструктивным способом	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с.108	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: принести к чаепитию сладости			

Май 3 неделя	Все цветы разные	Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношения к природе.	Выставка рисунков «Цветущий луг»
	Развитие речи звуковая культура речи-р, рь	Упражнять в четком и правильном произношении звука р	В.В.Гербова «Развитие речи» стр. 69
	ФЭМП	Закрепление пройденного материала	
	ФЦКМ Горел в траве цветочек золотой	Продолжать знакомить с представителями растительного мира родного края.	Открытые мероприятия Стр.80
	Рисование украсим платяице кукле	Учить составлять узор из знакомых элементов- полосы, круги, точки	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.ти» Стр.72
	Лепка/Аппликация Красивый букет в подарок всем	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что то красивое	Т.С.Комарова «Занятия по из.деят.ти» стр.68
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: совместное выполнение творческих работ		

Май 4 неделя	<i>Здравствуй лето</i>	Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами – в речи, в рисунке	Выставка детского творчества «лето, лето, какого ты цвета!»
Развитие речи Узнай сказку		Закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать их краткое содержание	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр.139
ФЭМП		Закрепление пройденного материала	
ФЦКМ Весна - лето		Закрепить знания о временах года весне, учить говорить о своих наблюдениях и приметах	Г.Я.Затулина «Конспект по раз.р» Стр.136
Рисование Кошка с воздушными шариками		Рисование простого сюжета по мотивам литературного произведения	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в с/д»с.122
Лепка/Аппликация Рыбки играют, рыбки сверкают		Изображение рыбок из отдельных элементов	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в с/д»с.134
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: помощь родителей в организации выставки.			

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 – 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

## Режим дня в средней группе

### В холодный период

Время	Содержание
7.30-8.25	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, труд, дежурство. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми.
8:25-8:45	Культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак.
8:45-9.10	Деятельность по развитию самостоятельной ответственности. Общение. Подготовка к НОД.
9.10-10.00	Организация образовательной деятельности.
10.00-10.10	Второй завтрак, питьевой режим.
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, гигиенические и оздоровительные процедуры, подготовка ко сну.
12.30-15.00	Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание.
15.20-16.00	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность. Общение.
16.00-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход детей домой.

## Режим дня в средней группе

### В теплый период

Время	Содержание
7.30-8.25	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, труд, дежурство. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми.
8:25-8:45	Культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак.
8:45-9.55	Деятельность по развитию самостоятельной ответственности. Общение. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность.
9.55-10.10	Второй завтрак, питьевой режим.
10.10-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, гигиенические и оздоровительные процедуры, подготовка ко сну.
12.30-15.00	Дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание.
15.20-15.55	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность. Общение.
15.55-16.15	Подготовка к полднику, полдник
16.15-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход детей домой.



### 3.2. Базисный учебный план средней группы

<b>Инвариантная часть</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание образовательной области</b>	<b>Длительность НОД (мин.)</b>	<b>20</b>
		<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>10</b>
		<b>Количество НОД в год</b>	<b>360</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультура</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, ФЦКМ</b>	<b>72</b>	<b>2</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
	<b>Лепка</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>
	<b>Аппликация</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>
	<b>Музыка</b>	<b>72</b>	<b>2</b>

Учебный план состоит из двух частей:

1. Инвариантной (базовой)
2. Вариантной (дополнительной).
3. В вариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 10 НОД (200 мин.) в неделю.

### 3.3. Режим двигательной активности в неделю

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельни	вторни	сред	четвер	пятниц	всего
		к	к	а	г	а	
1	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30
2	Физкультурные занятия	20	-	20	20	-	60
3	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут					
4	Игровые упражнения с физкультурными	20	20	20	20	20	100

	пособиями(индивидуально, подгруппами)						
<b>5</b>	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	25	25	25	25	25	125
<b>6</b>	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно утром и вечером)	20	20	20	20	20	100
<b>7</b>	Гимнастика после сна	8	8	8	8	8	40
<b>8</b>	Физкультминутка ( в середине статистического занятия)	5	5	5	5	5	25
<b>9</b>	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
<b>10</b>	День здоровья	1 раз в квартал					
	Итого в неделю	<b>104 мин.</b>	<b>84 мин.</b>	<b>104 мин</b>	<b>104 мин</b>	<b>84 мин</b>	<b>480 мин</b>

### 3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Базовый вид деятельности	Время
<b>Понедельник</b>	1.Физическая культура 2. Развитие речи	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
<b>Вторник</b>	1. Музыкальное 2. Познание ФЭМП	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
<b>Среда</b>	1. Физическая культура 2. Познание ФЦКМ	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
<b>Четверг</b>	1. Рисование 2. Физическая культура (прогулка)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
<b>Пятница</b>	1. Музыка 2. Лепка/Аппликация	9.10 – 9.30 9.40– 10.00

### 3.5. Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня

Время	Режимные моменты	Продолжительность	Содержание	Образовательные области
7:30-8:10	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	40 мин.	Формирование традиций: прием детей, осмотр, игровая деятельность.	«Социально коммуникативное развитие»
8:10-8:20	«В здоровом теле – здоровый дух»	25 мин.	Утренняя гимнастика, (переодевание)	«Физическое развитие»
8:20-8:30	«Раз, два, три, четыре, пять...» «Мы сегодня принесли интересные игрушки» «Найди такой цвет»	10 мин.	Пальчиковые игры, составление рассказов о игрушках, принесенных из дома, сенсорные игры.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
8:30-8:45	«Вкусно полезно»	25 мин.	Культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак.	«Социально коммуникативное развитие»
8:45-9:10	«Растем играя»	15 мин.	Организованная деятельность детей, подготовка к занимательной деятельности.	«Социально коммуникативное развитие»
9:10-10:00	«Занимательная деятельность»	50 мин.	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям с перерывом 10 мин.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
10:00 - 11:40	«Нам хочется гулять»	100 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	«Физическое развитие»
11:40 - 12:00	«Читаем вместе»	20 мин.	Чтение художественной литературы.	«Речевое развитие»
12:00	«Вкусно полезно»	30 мин.	Культурно-	«Социально

- 12:30			гигиенические мероприятия, подготовка к обеду, обед.	коммуникативное развитие»
12:30 - 15:00	«Дрема пришла, сон принесла»	150 мин.	Подготовка ко сну, сон.	
15:00 - 15:20	«Потягушки»	20 мин.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание.	«Физическое развитие»
15:20 - 16:00	«Минутки шалости»	40 мин.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	«Социально коммуникативное развитие»
16:00 - 16:20	«Вкусно полезно»	20 мин.	Культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к полднику, полдник.	«Социально коммуникативное развитие»
16:20 - 16:40	«Как интересно все вокруг»	20 мин.	Вечера дидактических физкультурных музыкальных развлечений, игры.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
16:40 - 17:30	«Нам хочется гулять» «До свидания»	50 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	«Социально коммуникативное развитие»

### 3.6. Предметно-развивающая среда в группе.

#### Микроцентр «Физкультурный уголок».

*Расширение индивидуального, двигательного опыта в самостоятельной деятельности.*

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- Для прыжков
- Для катания, бросания, ловли
- Для ползания и лазания
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование

### **Микроцентр «Уголок природы».**

*Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.*

- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Паспорт растений
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
- Макеты
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- Обучающие и дидактические игры по экологии
- Инвентарь для трудовой деятельности
- Природный и бросовый материал

### **Микроцентр «Уголок развивающих игр».**

*Расширение познавательного, сенсорного опыта детей.*

- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал

### **Микроцентр «Строительная мастерская».**

*Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.*

- Напольный строительный материал
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (средний возраст – с крупными и мелкими деталями)
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)

### **Микроцентр «Игровая зона».**

*Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.*

- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»).

### **Микроцентр «Уголок безопасности».**

*Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.*

- Макеты дорожного движения
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения

### **Микроцентр «Книжный уголок».**

*Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.*

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Наличие художественной литературы
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.

### **Микроцентр «Строительная мастерская».**

*Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.*

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки)
- Наличие цветной бумаги и картона
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и т.д.)
- Место для сменных выставок произведений искусства
- Альбомы – раскраски

- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.

### **3.7. Взаимодействие с родителями**

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей средней группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- 6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Климова Екатерина Ивановна

Действителен с 07.09.2021 по 07.09.2022