Утверждаю

Заведующий МБДОУ ПГО

«Боровлянский детский сад»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Турыгина

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ ПГО «Боровлянский детский сад»**

**1. Общие положения.**

 1.1. Настоящее Положение «Система мониторинга качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Боровлянский детский сад»» (далее – Учреждение, ДОУ) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДОУ, образовательной программой ДОУ и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри детского сада.

2. Цель и задачи мониторинга.

 2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития ДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

 • формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

 • координация деятельности всех участников мониторинга;

• своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

 • формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

 Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

 3.1. Участие ребёнка в психолого – педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей) .

 3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы) .

- Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

 3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является общеобразовательная программа Учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом заведующего ОУ и обязательна для исполнения работниками (педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

 3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Мониторинг образовательного процесса. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной Учреждением образовательной программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию).

 3.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – кратность проведения мониторинга зависит от выбранной Учреждением общеобразовательной программы, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре, состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

 3.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – образовательная программа Учреждения,

 Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

 3.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

 • определение и обоснование объекта мониторинга;

• сбор данных, используемых для мониторинга;

• структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

 • обработка полученных данных в ходе мониторинга;

 • анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

 • подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

• распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

 3.9. Основными методами мониторинга являются:

 • Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном

 учреждении.

 • Анализ продуктов детской деятельности.

• Специальные педагогические пробы.

• Анкетирование педагогов, родителей.

 • Беседы.

• Тестирование.

• Сравнительный анализ.

 • Статистическая обработка информации.

 3.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

 3.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Контроль

 4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

 • Проведение ежедневного текущего контроля.

 • Организацию тематического контроля.

• Проведение оперативного контроля.

• Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности.

 • Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заведующему, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

 Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и заведующего. 5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в кабинете заведующего. Обновляется по мере необходимости. 6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у воспитателей Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у воспитателей.